附件1

公安机关中小学幼儿园“护校安园”行动工作情况统计月报表

（ 年 月 日至 月 日）

|  |  |
| --- | --- |
| 表 号:  | 公 业 41 表 |
| 文 号： | 同下发该报表通知文号 |
| 制表机关： | 公安部治安管理局 |
| 备案机关： | 公安部办公厅 |
| 有效期限： | 至2027年12月31日 |

填报单位：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 组织部署 | 出动力量 | 打击违法犯罪 | 矛盾纠纷排查化解 | 高危人员管控 | 排查整改隐患 | 风险评估 |
| 市级召开会议（次） | 市级下发通知（份） | 市级制定方案（份） | 警力（人次） | 车辆（台次） | 破获刑事案件（起） | 查处治安案件（起） | 抓获违法犯罪嫌疑人（人） | 排查涉校纠纷（起） | 化解涉校纠纷（起） | 排查高危人员（人） |  | 稳控高危人员（人） |  | 排查校园内部安全隐患（处） | 整改隐患(处) | 对学校下发整改通知书（份） | 对学校作出行政处罚（次） | 排查校园周边治安乱点（处） | 整治乱点（处） | 推动市级教育部门重大决策事项社会稳定风险评估（次） |
|  |  |
| 严重精神障碍患者（人） | 严重精神障碍患者（人） |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 合 计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教职员工队伍管理 | 推进“三防”建设 | 法治安全教育 | 防范案事件 |
| 入职查询人数（人）  |  | 动态查询人员数（人次） |  |  | 现有校园数（所） | 现有专职保安员（人） | 现有一键式报警装置（套） | 保安员配备达标的现有校园数（所） | 实现封闭式管理的现有校园数（所） | 视频监控与公安机关联网的现有校园数（所） | 国家标准已达标的现有校园数（所） | 实现4个100%的现有校园数（所） | 开展法治教育数（次） | 指导开展演练数（次） | 选派法治副校长 | 选派法治辅导员 | 及时制止可能伤害学生幼儿案事件 苗头（起） | 妥善处置因涉校矛盾纠纷引发的不稳定事端（起） |
|  | 发现有前科人员数（人） |  |
| 发现不符合要求人数（人） | 调整岗位人员数（人） | 现有学校数（所） | 现有人数（人） | 现有学校数（所） | 现有人数（人） |  |  |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
| 合 计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 校园警务建设 | 控辍保学 | 学生欺凌治理 | 监督问责 |  |  |  |  |
| 校园周边现有治安岗亭（个） | 现有“护学岗”（个） |  | 现有警务室（个） | 实现高峰勤务的现有校园数（所） | 校园周边日均巡逻警力（人次/日） | 教育部门劝学复学学生数（人） | 掌握现有失学辍学学生数（人） | 建立完善欺凌防控工作制度的现有校园数（所） | 学生欺凌案事件数量（起） | 校园安全事件问责（起） | 问责人员（人） | 制发公安建议函（份） |  |  |  |  |
| 现有校园数（所） |  |  |  |  |
|  | 寄宿制学校数（所） | 职业技工学校数（所） |  | 公安参与警示教育或训诫的（起） | 涉嫌违法犯罪的（起） | 送专门学校的（起） |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |  |  |  |  |
| 合 计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |